



แผนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านทุ่งพระ
ตำบลท่าเกษม
อำเภอเมืองสระแก้ว
เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบูรพา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามตัวชี้วัด 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ 2) ด้านยกระดับคุณภาพผู้บริหารและครู 3) ด้านหลักสูตร และ 4) ด้านการมีส่วนร่วม และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน โรงเรียนบ้านใหม่ถาวรจึงได้นำนโยบายมาวางแผนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2569 อย่างเป็นรูปธรรมให้สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET /NT/ RT และการประเมินระดับสถานศึกษา ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 และตัวชี้วัด 4 ด้าน เป็นฐานในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป.....
2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....
3. ข้อมูลด้านบุคลากร.....
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลสภาพปัจจุบัน

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....
3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET).....
5. ผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564.....
6. การคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....
7. เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565.....

ส่วนที่ 3 แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน.....
2. ด้านยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหาร.....
3. ด้านหลักสูตร.....
4. ด้านการมีส่วนร่วมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน.....

ส่วนที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....
2. ระดับสถานศึกษา.....

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน.....
- คำสั่งมอบหมายงาน.....
- แบบนิเทศ.....

ส่วนที่ 1
สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1.1 ชื่อโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

1.2 ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ที่ 4 ตำบลท่าเกษม อำเภอเมืองสระแก้ว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โทรศัพท์ 037-244-779

E-Mail : Thungpha@sk1edu.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนมีเนื้อที่ 42 ไร่ 2 งาน 77 ตารางวา

ผู้บริหารโรงเรียน นายปราโมทย์ บุญสมนึก เบอร์โทรศัพท์ 080-865-1561

ครูวิชาการ นางบุญมี ต้อยดา เบอร์โทรศัพท์ 062-601-0595

ผู้ช่วยงานฝ่ายวิชาการ นาบบวิ แก้วพิจิตร เบอร์โทร 095-635-4995

2. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	16	14	30	2
อนุบาล 3	18	10	28	2
รวม	34	24	58	4
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	16	34	2
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	13	23	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	11	27	2
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	21	37	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	40	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	19	36	2
รวม	97	100	197	12
รวมทั้งหมด	131	124	255	16

3. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2565

จำนวนบุคลากรทั้งหมด 15 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าป.ตรี	น้อยกว่า 30	30-50	มากกว่า 50	น้อยกว่า 10 ปี	10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	1	9	-	10	-	-	2	8	-	2	8
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	2	1	1	-	2	-	-	2	-	-
นักการภารโรง	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-
อื่น ๆ (ระบุ) เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
รวม	4	11	2	12	1	2	5	8	3	4	8

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2565

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- 1) เนื้อที่ 42 ไร่ 2 งาน 77 ตารางวา
- 2) จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม 5 หลัง (อนุบาลหรือตอนจำนวน 3 หลัง) คงเหลือ 2 หลัง
- 3) อาคารอเนกประสงค์(หอประชุม) 1 หลัง
- 4) โรงอาหาร 1 หลัง
- 5) อาคารสหกรณ์โรงเรียน 1 หลัง
- 6) บ้านพักครู 2 หลัง (สภาพพอใช้งาน)
- 7) ห้องส้วม 4 หลัง
- 8) สนามกีฬาฟุตบอล 1 สนาม
- 9) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

10) ลานอเนกประสงค์ 1 ลานอเนกประสงค์

11) จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 12 ห้อง

12) จำนวนห้องประกอบ

- ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ USO Net 1 ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- ห้องสมุด 1 ห้อง
- ห้องประชุม 1 ห้อง
- ห้องธุรการ 1 ห้อง

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

1) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 33 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 29 เครื่อง
- ใช้ในงานบริหาร จำนวน 4 เครื่อง
- เล่น Internet ได้ 23 เครื่อง

2) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสาร 1 เครื่อง

3) จำนวนเครื่องถ่ายเอกสารประจำชั้นเรียน 10 เครื่อง

3) จำนวนเครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี 1 เครื่อง

4) จำนวนโทรทัศน์ 14 เครื่อง

4.3 ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- 1) สวนเศรษฐกิจพอเพียง 1 แหล่ง
- 2) ห้องครัว 1 ห้อง
- 3) ห้องสมุด 1 หลัง
- 4) ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- 5) สนามฟุตบอล 1 สนาม
- 6) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
- 7) ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง

2. แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

- 1) วัดทุ่งพระ หมู่ 4 ตำบลท่าเกษม จังหวัดสระแก้ว
- 2) วัดโคกสัมพันธ์ ตำบลท่าเกษม จังหวัดสระแก้ว
- 3) ศูนย์ปรัชญาทักษะอาชีพหมู่บ้านสุขสำราญ ตำบลท่าเกษม จังหวัดสระแก้ว
- 4) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสัมพันธ์ ตำบลท่าเกษม จังหวัดสระแก้ว
- 5) อุทยานพุทธมณฑลจังหวัดสระแก้ว ตำบลท่าเกษม จังหวัดสระแก้ว
- 6) องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเกษม ตำบลท่าเกษม จังหวัดสระแก้ว
- 7) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว ตำบลท่าเกษม จังหวัดสระแก้ว
- 8) ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดสระแก้ว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลสภาพปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย

1.1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ตามเกณฑ์ประเมินของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ประเมินดังนี้

- 1 หมายถึงพอใช้
- 2 หมายถึงดี
- 3 หมายถึงดีมาก

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	-	-	-	-	-
อ.2	23	25	25	24	32
อ.3	32	33	33	31	31
รวม	55	58	58	55	58
ร้อยละ	94.82	100	100	94.82	93.10

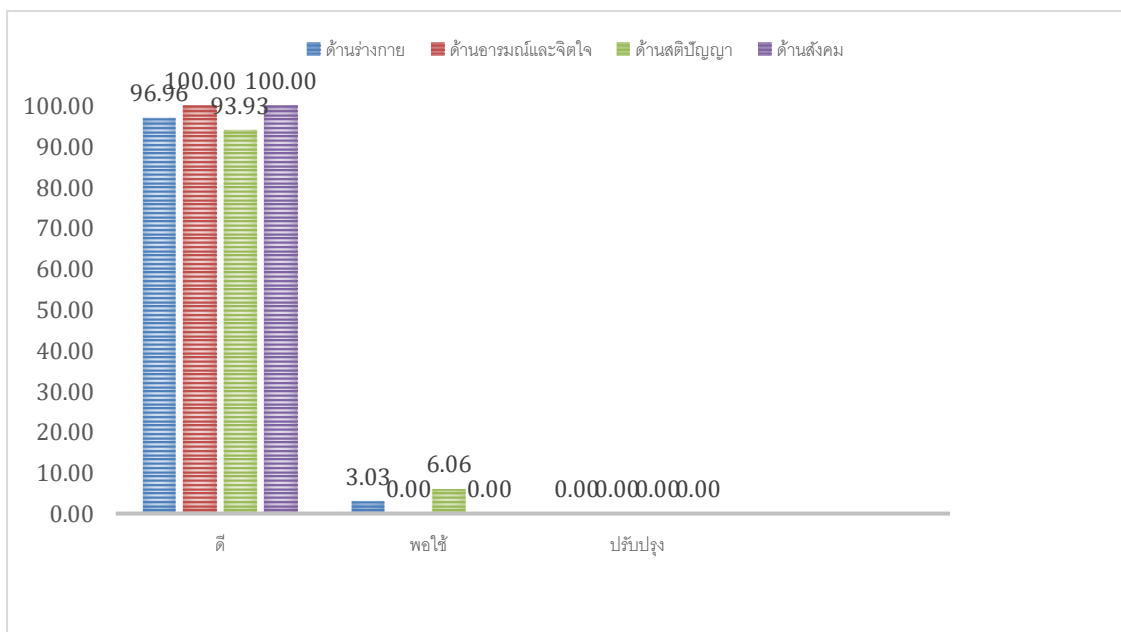
จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดีสูงสุด คือด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 100 และด้านสังคม ร้อยละ 100 รองลงมาเป็นด้านร่างกาย ร้อยละ 94.82 และด้านสติปัญญา 94.82

1.1.2 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (อ.3) จำนวน 24 คน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	32	96.96	1	3.03	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	33	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	31	93.93	2	6.06	0	0.00
ด้านสังคม	33	100.00	0	0.00	0	0.00

1.1.3 ข้อมูลกราฟแสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย (อ.3) จำนวน 24 คน ทั้ง 4 ด้านและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพทั้ง 4 ด้าน

กราฟแสดงร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้งหมด 4 ด้าน
ของชั้นอนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564



1.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.1 ผลรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564													
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน (คน)								นร.ที่ได้ระดับ 1	ร้อยละ นร.ที่ได้	นร.ที่ได้ระดับ 3	ร้อยละ นร.ที่ได้
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
การเรียนรู้	ที่เข้าสอบ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ 1 ขึ้นไป	ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	194	-	3	6	10	14	17	33	111	194	100	161	82.99
คณิตศาสตร์	194	-	3	8	13	19	21	42	88	194	100	151	77.84
วิทยาศาสตร์	194	-	4	7	4	18	22	33	106	194	100	161	82.99
สังคมศึกษาฯ	194	-	3	6	4	13	12	26	130	194	100	168	86.60
ประวัติศาสตร์	194	-	1	10	7	11	15	35	115	194	100	165	85.05
สุขศึกษาฯ	194	-	1	2	4	5	22	29	131	194	100	182	93.81
ศิลปะ	194	-	4	5	3	12	16	22	132	194	100	170	87.63
การงานอาชีพ	194	-	4	4	4	10	30	17	145	194	100	172	88.66
ภาษาอังกฤษ	194	-	4	4	12	24	21	39	90	194	100	150	77.32
เพิ่มเติม (คอม)	194	-	4	-	2	5	22	30	131	194	100	183	94.33
เพิ่มเติม (อังกฤษ)	108	-	2	2	4	16	13	14	57	108	100	84	77.78
รวม	2048	-	33	54	67	147	191	320	1236	2048	1100	1747	935
เฉลี่ยรวม	186.18		3.00	5.4	6.10	13.36	19.18	29.10	112.36	186.18	183.33	291.17	155.83
คิดเป็นร้อยละ	100	-	1.61	2.64	3.27	7.18	9.33	15.63	60.35	100	100	85.30	85.00

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ร้อยละ 93.81 รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 88.66 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ ร้อยละ 87.63 ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 77.32

1.2.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา 2564

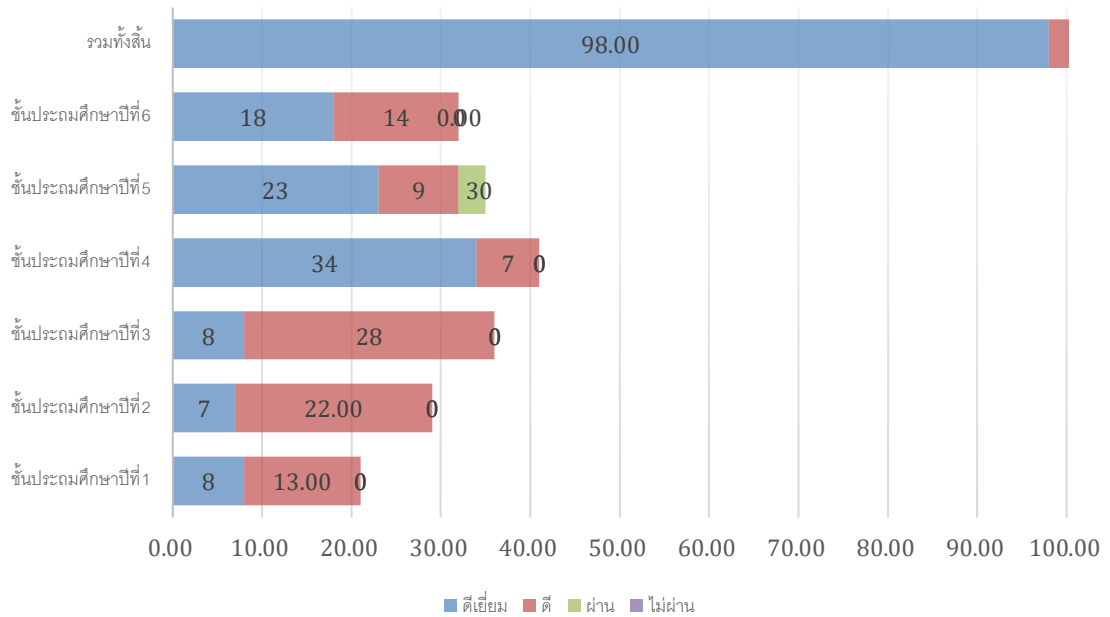
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	8	13	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	29	7	22	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	8	28	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	41	34	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	35	23	9	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	32	18	14	-	-
รวม	194	98	93	3	
เฉลี่ยร้อยละ	100	50.52	47.94	1.55	

กำหนดเกณฑ์การประเมิน มี 4 เกณฑ์

1. ดีเยี่ยม
2. ดี
3. ผ่าน
4. ไม่ผ่าน

1.2.3 ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพปีการศึกษา 2564



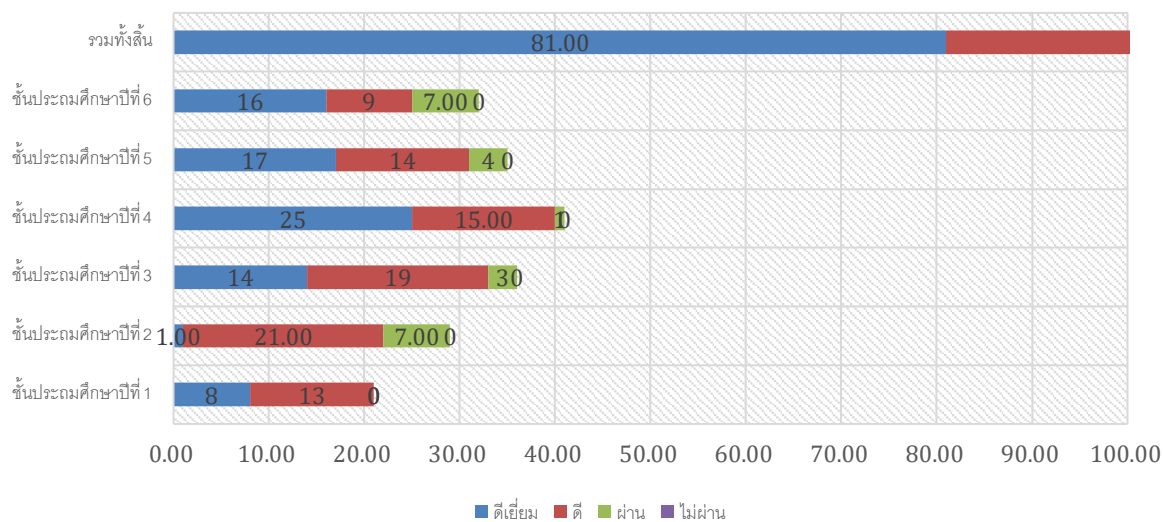
เกณฑ์	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	8	7	8	34	23	18	98
ดี	13	22	28	7	9	14	93
ผ่าน	-	-	-	-	3	-	3
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม จำนวนทั้งสิ้น 98 คน คิดเป็นร้อยละ 50.52 ระดับดี จำนวนทั้งสิ้น 93 คน คิดเป็นร้อยละ 47.94 และระดับผ่าน จำนวนทั้งสิ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.55 ตามลำดับ

1.2.4 ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	21	8	13	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	29	1	21	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	14	19	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	41	25	15	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	35	17	14	4	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	32	16	9	7	-
รวม	194	81	91	22	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	41.75	46.91	11.34	-

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพปีการศึกษา 2564

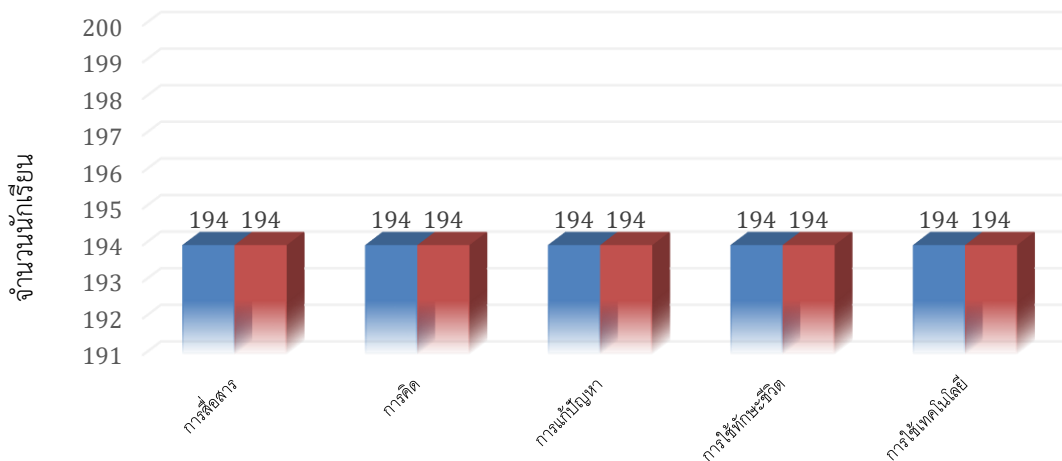


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	8	1	14	25	17	16	81
ดี	13	21	19	15	14	9	91
ผ่าน	-	7	3	1	4	7	22
ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม จำนวนทั้งสิ้น 81 คน คิดเป็น ร้อยละ 41.76 ระดับดี จำนวนทั้งสิ้น 91 คน คิดเป็นร้อยละ 46.91 และระดับผ่าน จำนวนทั้งสิ้น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.34 ตามลำดับ

1.2.5 ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

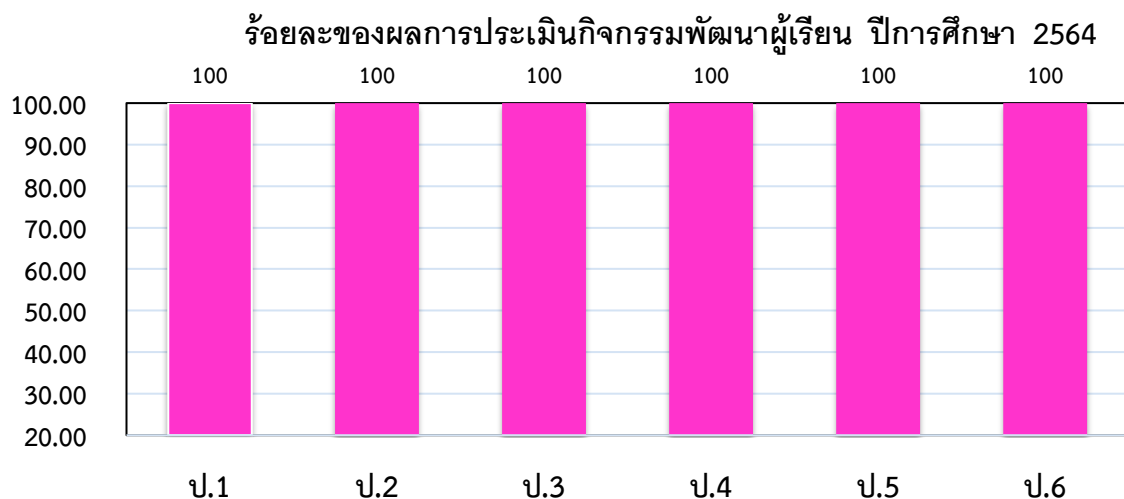


เกณฑ์	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
■ ผ่าน	194	194	194	194	194
■ ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน 194 คน ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนที่มีผลระดับ ดีขึ้นไป

จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวนทั้งสิ้น 194 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น 194 คน คิด
เป็นร้อยละ 100

1.2.6 ข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564



เกณฑ์	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ผ่าน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน 194 คน ร้อยละของผลการประเมินนักเรียนที่มีผลระดับ ดีขึ้นไป

จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่าน จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับระดับต่างๆ

ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	90.20	71.80	81.00
ระดับเขตพื้นที่	73.71	76.29	75.00
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านการอ่าน 2 ด้าน(อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง) ร้อยละ 81.00 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ 90.20 และด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 71.80

2.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	90.00	10.00	0.00	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	45.00	55.00	0.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	75.00	25.00	0.00	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งสองสมรรถนะในระดับดีมากเท่ากับร้อยละ 75.00 และระดับดีมากเท่ากับร้อยละ 25.00 มีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งสองสมรรถนะในระดับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 0.00

3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.1 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษา	42.23	48.83	56.14
ความสามารถด้านคำนวณ	33.19	39.82	49.44
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	37.71	44.32	52.80

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับ ร้อยละ 42.23 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับ ร้อยละ 48.82 รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับ ร้อยละ 37.71 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

3.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	0.00	15.38	46.15	38.46
ด้านคณิตศาสตร์	7.69	23.07	42.30	26.92
รวม 2 ด้าน	3.84	23.07	42.30	30.79

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 23.07 และมีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้านในระดับปรับปรุง ปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 30.79

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	35.46	35.85	33.68	38.64
ระดับเขตพื้นที่	49.36	35.87	34.77	33.15	38.29
ระดับโรงเรียน	58.73	43.32	33.13	32.05	41.81
ผลต่าง (โรงเรียน/ประเทศ)	+8.35	+4.10	-3.70	-2.26	+1.63

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 4 วิชา 41.81 สูงกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 40.19 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (58.73) สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 50.38 ผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ +8.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (43.32) สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 39.22 ผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ +4.10 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (33.13) ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 36.83 ผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ -3.70 และคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (32.05) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 34.31 ผลต่างระหว่างระดับโรงเรียนและระดับประเทศ -2.26

5. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	4
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	(4) ดีเลิศ

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	(4) ดีเลิศ

6. การคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมดที่รับ การทดสอบ	ผลการประเมินด้านการอ่าน								ผลการประเมินด้านการเขียน							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	30	88.24	1	2.95	3	8.83	0	0	12	35.30	17	50.00	3	8.83	2	5.89
ป.2	21	14	66.67	1	4.77	4	19.05	2	9.53	0	0	20	95.24	12	57.15	7	33.34
ป.3	25	21	84.00	2	8.00	2	8.00	0	0	3	12.00	7	28.00	7	28.00	8	32.00
ป.4	35	34	97.15	1	2.86	0	0	0	0	22	62.86	4	11.43	8	22.86	1	2.86
ป.5	40	31	77.50	8	20.00	1	2.50	0	0	11	27.50	16	40.00	3	7.50	10	25.00
ป.6	36	29	80.56	5	13.89	1	2.78	1	2.78	14	38.89	18	50.00	4	11.12	0	0
รวม	191	159	83.25	18	9.43	11	5.76	3	1.57	62	32.46	82	42.94	37	19.38	28	14.66

จากตารางการรายงานผลการคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (เดือนพฤษภาคม) ของโรงเรียนบ้านทุ่งพระ พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่าน ภาพรวมของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 83.25 รองลงมาคือ ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.43 ผลการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.76 และสุดท้ายผลการประเมินระดับ ปรับปรุง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.57

ผลการประเมินด้านการเขียน ภาพรวมของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า อยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 32.46 รองลงมาคือ ผลการประเมินระดับ ดี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 42.94 ผลการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 19.38 และสุดท้ายผลการประเมินระดับ ปรับปรุง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 14.66

7. เป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียน แต่ละระดับชั้น โดยใช้ฐานข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ดังนี้

1. เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

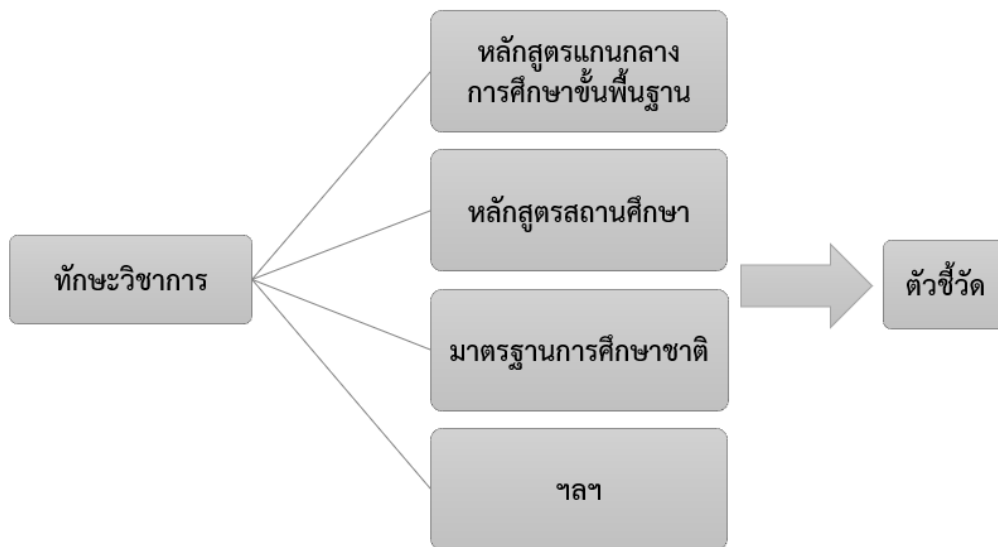
ทักษะ/ความสามารถ/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น	เป้าหมาย (เฉลี่ยร้อยละ)	เป้าหมาย (ร้อยละของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป)	หมายเหตุ
พัฒนาการระดับ ปฐมวัย	อนุบาล 2	ร้อยละ 85	ร้อยละ 70	
	อนุบาล 3	ร้อยละ 85	ร้อยละ 70	
ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
คณิตศาสตร์	ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70	ร้อยละ 50	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 70	ร้อยละ 50	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70	ร้อยละ 50	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 70	ร้อยละ 50	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 70	ร้อยละ 50	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	ร้อยละ 50	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70	

ทักษะการคิดขั้นสูง	อนุบาล 2	ร้อยละ 50	
	อนุบาล 3	ร้อยละ 50	
	ประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 2	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 3	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 4	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 5	ร้อยละ 70	
	ประถมศึกษาปีที่ 6	ร้อยละ 70	

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านใหม่ถาวร กำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 4 ด้าน ดังนี้

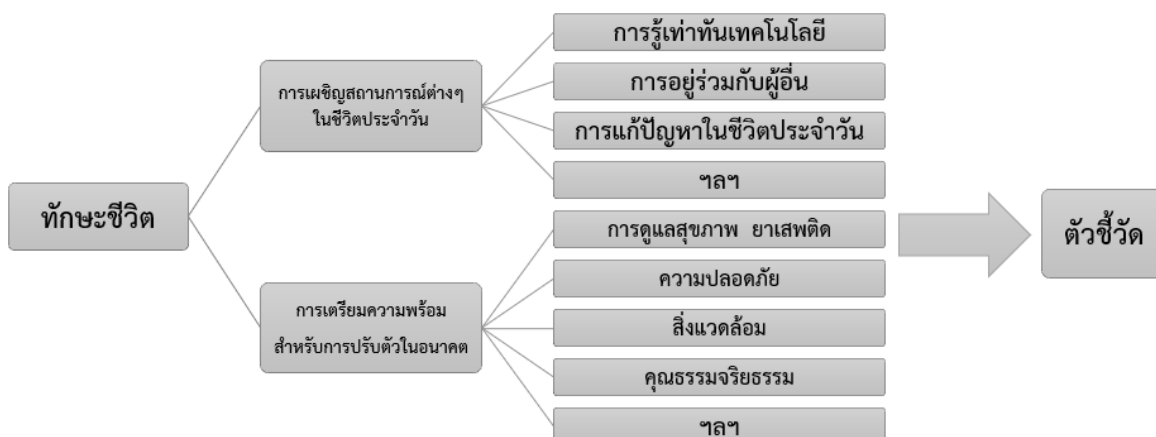
- 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - 2) ด้านยกระดับคุณภาพครูและผู้บริหาร
 - 3) ด้านหลักสูตร
 - 4) ด้านการมีส่วนร่วมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
- 1.1 ทักษะวิชาการ



ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-Net	นักเรียนชั้น ป.6 ร้อยละ 70 มีผลการทดสอบ O-Net สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ O-Net 2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	1. มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-Net) 2.มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-Net รายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด 3. มีผลการวิเคราะห์
	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	3.วิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี 4.วิเคราะห์โครงสร้าง	

		<p>ข้อสอบ</p> <p>5.จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม</p>	<p>ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>4.มีรายงานผลการทดสอบ O-Net</p>
<p>2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ NT</p>	<p>นักเรียนชั้น ป.3 ร้อยละ 70 มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT</p> <p>2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>3.วิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี</p> <p>4.วิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ</p> <p>5.จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม</p>	<p>1. มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (NT)</p> <p>2.มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT มาตรฐาน/ตัวชี้วัด</p> <p>3. มีผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>4.มีรายงานผลการทดสอบ Nt</p>
	<p>ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน NT ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>		
<p>3. การยกระดับความสามารถในการอ่าน RT</p>	<p>นักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 70 มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน RT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. วางแผนยกระดับความสามารถในการอ่าน RT</p> <p>2. วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>3.วิเคราะห์ผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี</p> <p>4.วิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ</p> <p>5.จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม</p>	<p>1. มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน RT รายตัวชี้วัด</p> <p>2. มีผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>2.มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน RT รายตัวชี้วัด</p> <p>3. มีผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>4.มีรายงานผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน Rt</p>
	<p>ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน RT ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p>		

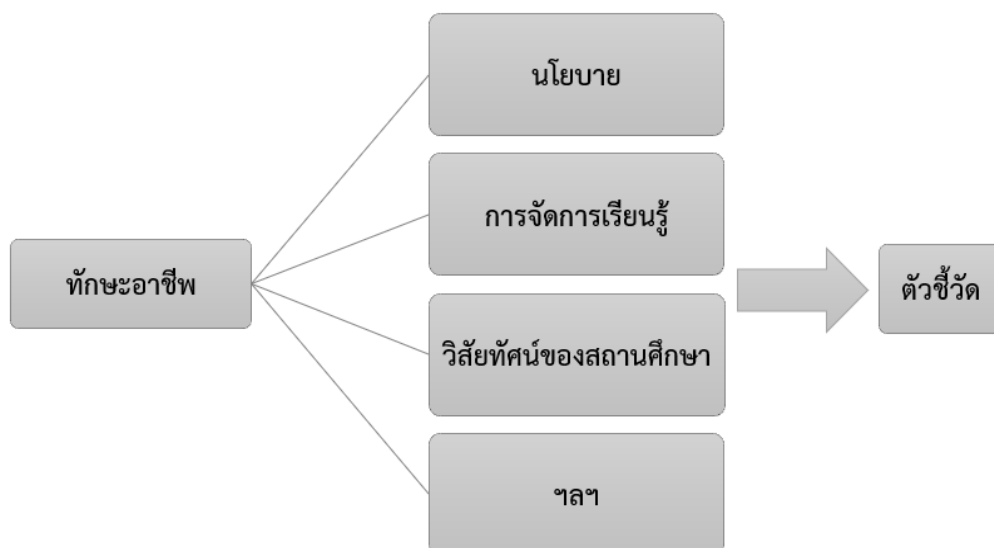
1.2 ทักษะชีวิต



ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนจัดการกับปัญหารอบตัวสภาพในสังคม ปัจจุบันและเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต	ผู้บริหารสถานศึกษา 1. ศึกษา วิจัยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 2. ร่วมทำแผนพัฒนาโดยประสานความร่วมมือครู ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 3. ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต 4. ประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 5. กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา 1. ผู้บริหารศึกษา วิจัยการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต 2. ผู้บริหารร่วมวางแผนพัฒนากับครู และชุมชน 3. ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต 4. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 5. ผู้บริหารกำกับและติดตาม

		<p>ครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต 2. ให้คำปรึกษาผู้เรียน 3. จัดกิจกรรม กำกับดูแลการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน 4. ประเมินคุณภาพทักษะชีวิตของผู้เรียน 	<p>การจัดกิจกรรมพัฒนา</p> <p>ครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดหาสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิต 2. ครูจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน 3. มีแบบประเมินทักษะชีวิต
		<p>นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้ สำรวจ รู้จัก และวิเคราะห์ตนเองอย่างมีเหตุผล เพื่อสะท้อนให้เห็นตัวตนที่แท้จริง 2. เตรียมความพร้อมให้ตนเอง มี 4 องค์ประกอบของทักษะชีวิตให้ครบและสร้างสรรค์ 	<p>นักเรียน</p> <p>มีแบบวิเคราะห์ตนเองที่สะท้อนตัวตนอย่างมีเหตุผล</p>

1.3 ทักษะอาชีพ



ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัย			
ระดับปฐมวัย	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง	1.สำรวจงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ 2.เล่าเรื่อง วาดภาพ บทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ	1.ผู้เรียนเตรียมความพร้อมด้านอาชีพที่ตนเองสนใจ 2.ผู้เรียนบอกชื่ออาชีพและบทบาทหน้าที่ของอาชีพต่างๆ
ช่วงชั้นที่ 1 ป. 1 - 3	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง	1. เรียนเล่นเป็นอาชีพ 2. มีทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ	1.ผู้เรียนเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ 2.ผู้เรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ
ช่วงชั้นที่ 2 ป. 4 - 6	ร้อยละ 95 ของผู้เรียน รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง และมีความสนใจในอาชีพที่ตนเองชอบ	จัดกลุ่มอาชีพและฝึกความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ	1.ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในอาชีพที่ตนเองสนใจ 2.ผู้เรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจ

2. เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ 5 ทักษะ

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
<p>1. พัฒนาการระดับปฐมวัย</p>	<p>เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามเกณฑ์</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างคุณภาพ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารศึกษาหลักสูตรปฐมวัย ผู้บริหารร่วมวางแผนการพัฒนากับครูและผู้ปกครอง ชี้แจงให้ความรู้ในการดูแลด้านพัฒนาการแก่ผู้ปกครอง
		<p>ครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลอย่างเหมาะสม รายงานผลการพัฒนาของเด็กรายบุคคล 	<p>ครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูใช้แผนการจัดประสบการณ์ และมีการวัดและประเมินพัฒนาการตามเกณฑ์ ครูรายงานผลการจัดประสบการณ์ปฐมวัย
		<p>นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เด็กร่วมกิจกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ 	<p>นักเรียน</p> <p>เด็กมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างมีคุณภาพ</p>

<p>2.ทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย</p>	<p>ร้อยละ 90 ผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-3 มีทักษะการอ่านออกเขียนภาษาไทย</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ชี้แจงให้ครูเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาของครูผู้สอน 	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองเรื่อง การอ่าน การเขียนภาษาไทย มีแผนนิเทศติดตาม การอ่าน การเขียนภาษาไทย
<p>3.ทักษะการคิดคำนวณ</p>	<p>ร้อยละ 60 ผู้เรียน ระดับชั้น ป.1-6 มีพัฒนาการความสามารถด้านทักษะการคำนวณตามคุณภาพเป้าหมาย</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษา วิจัยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ร่วมทำแผนการสอนให้คำปรึกษากับครูผู้สอนและนิเทศแผนการสอน ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ 	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้บริหารศึกษา ศึกษา วิจัยการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ผู้บริหารร่วมทำแผนการสอนให้คำปรึกษากับครูผู้สอนและนิเทศแผนการสอน

		<p>พัฒนาแผนการสอน กระบวนการจัดการ เรียนรู้กับครูผู้สอน ให้ สอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ</p> <p>4.กำกับและติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ</p>	<p>3.ผู้บริหารชี้แจง ทำ ความเข้าใจ สร้างความ ร่วมมือ พัฒนาแผนการ สอน กระบวนการ จัดการเรียนรู้กับ ครูผู้สอน ให้ สอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ</p> <p>4.ผู้บริหารกำกับและติด ติดตามการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการคิด คำนวณ</p>
		<p>ครูผู้สอน</p> <p>1.จัดแผนการสอน พัฒนาทักษะการคิด คำนวณ</p> <p>2.จัดกิจกรรม กำกับ ติดตามการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ</p> <p>3.ประเมินคุณภาพ ทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>4.จัดทำแผนการพัฒน สำหรับนักเรียนไม่ผ่าน เกณฑ์พัฒนาทักษะการ คิดคำนวณ</p> <p>5.สรุปรายงานการวัด ประเมินผลการพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ</p>	<p>ครูผู้สอน</p> <p>1.ครูจัดทำแผนการสอน พัฒนาทักษะการคิด คำนวณ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรม กำกับ ติดตามการพัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ</p> <p>3. ครูประเมินคุณภาพ ทักษะการคิดคำนวณ ผู้เรียน</p> <p>4.ครูจัดทำแผนการ พัฒนาสำหรับนักเรียนไม่ ผ่านเกณฑ์พัฒนาทักษะ การคิดคำนวณ</p> <p>5.ครูสรุปรายงานการวัด ประเมินผลการพัฒนา ทักษะการคิดคำนวณ</p> <p>6.ครูมีแบบประเมิน ทักษะการคิดคำนวณ</p>

		นักเรียน 1. เรียนรู้ วิเคราะห์ คำนวณ ตาม สถานการณ์ต่างๆได้ อย่างมีเหตุผล หาข้อเท็จจริง สรุปผลได้ 2. ออกแบบการนำเสนอ ข้อมูล อธิบายเหตุผล การเลือกใช้รูปแบบใน การนำเสนอข้อมูล	นักเรียน มีแบบเรียนรู้ วิเคราะห์ คำนวณ ตาม สถานการณ์ต่างๆที่ สะท้อนพัฒนาการทักษะ การคิดคำนวณ
4.ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 50 ของผู้เรียน ปรับการใช้ทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ปัจจุบันและเตรียม ความพร้อมสำหรับ การปรับตัวในอนาคต	ผู้บริหารสถานศึกษา 1. ศึกษา การจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ 2.ชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ พัฒนาบุคลากรให้ สอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ 3.ประชาสัมพันธ์ ทำ ความเข้าใจกับ ผู้ปกครองให้เห็น ความสำคัญของ การจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 4.กำกับและติดตาม การจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษใน สถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา 1.ผู้บริหารศึกษา การจัด กิจกรรมทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ 2.ผู้บริหารชี้แจง ทำ ความเข้าใจ สร้างความ ร่วมมือ พัฒนาบุคลากร ให้ สอดคล้องกับแนวทาง การพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ 3.ผู้บริหาร ประชาสัมพันธ์ ทำความ เข้าใจกับผู้ปกครองให้ เห็นความสำคัญของ การจัดกิจกรรมพัฒนา ทักษะการสื่อสาร 4.ผู้บริหารกำกับและติด ติดตามการจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษใน สถานศึกษา

		<p>ครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จัดกิจกรรม กำกับดูแล การพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ให้กับผู้เรียน 2.ประเมินคุณภาพ ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษของผู้เรียน 3.รายงานผลการจัด กิจกรรม พัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ 	<p>ครูผู้สอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ครูจัดหสารสนเทศ เกี่ยวกับการพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 2. ครูจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษให้กับ ผู้เรียน 3. มีแบบประเมินทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ
		<p>นักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกิจกรรมพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ 2. เตรียมความพร้อม ตนเอง เกี่ยวกับทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ให้ครบและสร้างสรรค์ 	<p>นักเรียน</p> <p>มีแบบวิเคราะห์ตนเองที่ สะท้อนตัวตนอย่างมี เหตุผล</p>
<p>5.ทักษะการคิดขั้นสูง</p>	<p>ร้อยละ 80 ของเด็ก ปฐมวัย และ ประถมศึกษามีทักษะ การคิดขั้นสูง</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา ทำความเข้าใจ เรื่องทักษะการคิดขั้นสูง 2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ให้จัดกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. นิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมของครูผู้สอน 	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความสำคัญในการ พัฒนาทักษะการคิดขั้น สูงสู่ผู้เรียน 2. ส่งเสริม สนับสนุนครู ให้จัดกิจกรรมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. นิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะ การคิดขั้นสูงของ ครูผู้สอน

		ครูผู้สอน 1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง 2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง 3. วัดและประเมินผล 4. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง	ครูผู้สอน 1.มีแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดขั้นสูง 2.มีบันทึกหลังสอน 3.รายงานผลกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดขั้นสูง
		ผู้เรียน 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง 2.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสุข	ผู้เรียน 1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง 2.ผู้เรียนกล้าคิด และมีพัฒนาการคิดสูงขึ้น

3. ด้านการยกระดับคุณภาพผู้บริหารและครู

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การยกระดับคุณภาพผู้บริหารและครู	ครูและผู้บริหารทุกคน มีแผนพัฒนารายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาตนเอง	1.ผู้บริหารและครู ประเมินสมรรถนะของตนเอง (ความรู้ ความสามารถ และทักษะ) ของตนเอง	1. ผู้บริหารและครูมี ประเมินความต้องการ และจำเป็นในการพัฒนาตนเอง
		2.ผู้บริหารและครูจัดทำ แผนพัฒนา รายบุคคลและนำไป ปฏิบัติ	2.ผู้บริหารและครูมี แผนพัฒนารายบุคคล และรายงานผลการ พัฒนาตนเอง
		3.ผู้บริหารและครู ทบทวนผลการ ปฏิบัติตามแผนพัฒนา รายบุคคล และปรับปรุง วิธีการ พัฒนาให้เหมาะสมกับ ตนเอง	3.ผู้บริหารและครู ทบทวนการปฏิบัติตาม แผนพัฒนาตนเองและ ปรับปรุงวิธีการพัฒนาให้ เหมาะสมกับตนเอง
		4.ผู้บริหารและครู รายงานผลการ พัฒนาตนเอง	4.ผู้บริหารและครูมี แผนการพัฒนาตนเอง
ครูร้อยละ 90 มีการ วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแต่ละ มาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	การสอนตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด	ครูวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระ	ครูมีผลการวิเคราะห์ ตัวชี้วัดในแต่ละ มาตรฐานทุกกลุ่มสาระ
	ครูร้อยละ 90 มีแผนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	ครูวางแผนการสอน กำหนด กิจกรรมการเรียนรู้ และ ออกแบบการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning	ครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning

4. ด้านหลักสูตร

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร	1.ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
การนำหลักสูตรไปใช้	การนำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ไปใช้	1.ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร 2.ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตร 3.จัดกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร	ครูร้อยละ 100ศึกษาหลักสูตร ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัดประเมินผล ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

5. ด้านการมีส่วนร่วมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	1.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้ชุมชนทราบ 2. ระดมทรัพยากรในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 3. ให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและให้บริการชุมชน

6. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ประเด็นการพัฒนา	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัด
1) ความปลอดภัย	ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนทุกคน	1. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนฯ เน้นการลดความเครียดและสุขภาพจิตของนักเรียน 2. เสริมสร้างระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยแก่นักเรียน	1. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพจิตที่ดี 2. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย 3. ดำเนินการตามระบบ MOE Safety Center 4. ผู้บริหารและครูมี App: MOE Safety Center
2) โอกาส	นักเรียนทุกคน	1. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนฯ เน้นโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา 2. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เด็กเข้าถึงระบบการศึกษาทุกคน โดยไม่มีเด็กตกหล่น หรือออกกลางคัน
3) คุณภาพ	ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนทุกคน	1. เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนฯ เน้นฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss Recovery) 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ 3. จัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	1. จัดทำแผนแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนฯ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน 2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะ 3. ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

		4.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ	
4) ประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนทุกคน	1.มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 2.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 2.มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 4

การนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

1. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่ศึกษากลุ่มเครือข่ายคุณภาพการศึกษา 18 เครือข่าย

2. ระดับสถานศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม

1.1 นิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องกันโดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเป็นตัวเชื่อมโยง

1.2 นิเทศภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

2. ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา(Formative Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละคนอย่างแท้จริง

2.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ และร่วมกันวางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนางานร่วมกันด้วยวิธีการ PLC

2.2 ยอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้การนิเทศ โดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

แผนนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

เรื่อง	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ขั้นตอนการนิเทศ	เครื่องมือนิเทศ	ระยะเวลา ดำเนินการ
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน					
คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตร	เพื่อพัฒนา ความสามารถ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนตาม หลักสูตรให้มี คุณภาพตาม เป้าหมาย	นักเรียนทุก ระดับชั้น	นิเทศผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ทักษะ วิชาการ ทักษะ ชีวิต และทักษะ อาชีพ	แบบนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
คุณภาพผู้เรียนตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ 5 ทักษะ					
1) พัฒนาการระดับ ปฐมวัย	เพื่อพัฒนา ความสามารถ ด้านพัฒนาการ ระดับปฐมวัยให้มี คุณภาพตาม เป้าหมาย	นักเรียนระดับ ปฐมวัย	นิเทศแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและ ผลสัมฤทธิ์ พัฒนาการการ เรียนรู้ของผู้เรียน ระดับปฐมวัย	แบบนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
2) ทักษะการอ่าน การ เขียนภาษาไทย	เพื่อพัฒนา ความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน ภาษาไทยให้มี คุณภาพตาม เป้าหมาย	นักเรียนทุก ระดับชั้น	นิเทศแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและ ผลสัมฤทธิ์ทักษะ การอ่าน การ เขียนภาษาไทย	แบบนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
3) ทักษะการคิด คำนวณ	เพื่อพัฒนา ความสามารถ ด้านทักษะการ คำนวณให้มี คุณภาพตาม เป้าหมาย	นักเรียนทุก ระดับชั้น	นิเทศแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและ ผลสัมฤทธิ์ทักษะ การคิดคำนวณ	แบบนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

4) ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	เพื่อพัฒนา ความสามารถ ทักษะด้านการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษให้มี คุณภาพตาม เป้าหมาย	นักเรียนทุก ระดับชั้น	นิเทศแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและ ผลสัมฤทธิ์ทักษะ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	แบบนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
5) ทักษะการคิดขั้นสูง	เพื่อพัฒนา ความสามารถ ทักษะด้านการ คิดขั้นสูงให้มี คุณภาพตาม เป้าหมาย	นักเรียนทุก ระดับชั้น	นิเทศแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรและ ผลสัมฤทธิ์ทักษะ การคิดขั้นสูง	แบบนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา
2. <u>ด้านยกระดับ คุณภาพครูและ ผู้บริหาร</u>	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนา ความพร้อมด้าน สมรรถนะ ศักยภาพ และ ความสามารถ ด้านบริหาร จัดการ มี ความคิด สร้างสรรค์ มีการ บริหารที่มี ประสิทธิภาพ 2. ครูสอนตรง ตามวิชาเอก และ ความถนัดตาม ลักษณะของครู ในยุคไทยแลนด์ 4.0	ผู้บริหาร คณะครู	1. ตรวจสอบ แผนพัฒนาตนเอง 2. รายงานผลการ พัฒนาตนเอง	แบบนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

3. ด้านหลักสูตร	เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง	โรงเรียนบ้านทุ่งพระ	นิเทศการใช้หลักสูตร	แบบนิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
4. ด้านการมีส่วนร่วมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน	เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชุมชนในเขตบริการของสถานศึกษา	นิเทศการมีส่วนร่วมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน	แบบนิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
5. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.					
1) ความปลอดภัย	1. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านทุ่งพระ	นิเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา	แบบนิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา 17 พ.ค 65 – 31 มี.ค. 66
2) โอกาส	เพื่อติดตามช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นิเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แบบนิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
3) คุณภาพ	เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น	ระดับปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นิเทศคุณภาพการศึกษา	แบบนิเทศติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา

	พื้นฐาน ให้มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน หลักสูตร การศึกษา และมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม ตัวชี้วัด				
4) ประสิทธิภาพ	เพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษาเป็น ศูนย์กลางการ เรียนรู้ และใช้ ทรัพยากรร่วมกัน	โรงเรียนบ้านทุ่ง พระ	นิเทศแนวทาง การดำเนินงาน	แบบนิเทศ ติดตามการ ขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา	ตลอดปี การศึกษา

ภาคผนวก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน
คำสั่งมอบหมายงาน
แบบนิเทศ

๑๓๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งพระ ได้กำหนดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินงานในหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานด้านวิชาการ งานด้านการบริหารทั่วไป งานด้านการเงินและงบประมาณ และงานด้านบริหารบุคคล โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสำคัญถือเป็นภาระงานหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพ ทักษะของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นควบคู่ไปด้วยได้ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๔ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการในสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายปราโมทย์ บุญสมนึก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางไพเราะ แซ่ม้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางอัจฉรา จงกล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางบุญมี ต้อยดา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ ร่วมประชุมวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ประสานระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ให้การสนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศภายใน

๒. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------------|---------------|
| ๒.๑ นางไพเราะ แซ่ม้อย | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
|-----------------------|------------------|---------------|

๒.๒ นางยุพิน หลวงสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสมรภัช คำมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวพรพร บุญสมนึก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางนิตยา ชำป๋หมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางบุญมี ต้อยดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นายปลู่วี แก้วพิจิตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผช.กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานโดยมีส่วนร่วมในกาคิดวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ รวมทั้งร่วมกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน
๒. ดำเนินการนิเทศ ให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ช่วยแก้ไขจุดบกพร่อง และชี้แนะให้ผู้บริหารนิเทศได้พัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารนิเทศ เพื่อกระตุ้น และสนับสนุนให้ผู้บริหารนิเทศได้พัฒนาตนเอง
๓. ดำเนินการ จัดทำข้อมูล รวบรวมการนิเทศ ติดตาม จัดทำรายงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาทางแก้ไขจุดบกพร่อง และเพื่อหาแนวทางยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. สรุปผลการดำเนินงานการนิเทศ รายงานแก่ผู้บริหารสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติงาน โดยนิเทศติดตาม ประสานงาน ให้คำปรึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายปราโมทย์ บุญสมนึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพระ



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

ที่ 17 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพบ้านทุ่งพระ ประจำปีการศึกษา 2565-2569

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชน จังหวัดสระแก้ว โรงเรียนบ้านทุ่งพระได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยมีโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 2 โรงเรียน โดยกำหนดนโยบายให้การช่วยเหลือ พัฒนา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ศักยภาพ และมีทักษะในด้านต่างๆ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติงานหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนการดำเนินงานให้เป็นด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายปราโมทย์ บุญสมนึก	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นางกิริณา ปิ่นประเสริฐ	ครู	กรรมการ
1.3 นางนิตยา ซาปัทมะ	ครู	กรรมการ
1.4 นางไพเราะ แซ่มซ้อย	ครู	กรรมการ
1.5 นางยุพิน หลวงสอน	ครู	กรรมการ
1.6 นางพชรพร บุญสมนึก	ครู	กรรมการ
1.7 นางบุญมี ต้อยดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นายปฐวี แก้วพิจิตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ วางแผน ประสานงาน และอำนวยความสะดวก ตรวจสอบแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย

2.1 นางนิตยา ซาปัทมะ	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางยุพิน หลวงสอน	ครู	กรรมการ
2.3 นางกิริณา ปิ่นประเสริฐ	ครู	กรรมการ

2.4 นางสาวสุธาทิพย์ สันทนา	ครู	กรรมการ
2.5 นางอัจฉรา จงกล	ครู	กรรมการ
2.6 นายชัยสิทธิ์ จงกล	ครู	กรรมการ
2.7 นางไพเราะ แซ่มซ้อย	ครู	กรรมการ
2.8 นางบุญมี ต้อยดา	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวสมรภัศ คำมี	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวปิยนันท์ พันธสาลี	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวกนกพิชญ์ เขียวมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	กรรมการ
2.12 นางพรพร บุญสมนึก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.13 นายปฐวี แก้วพิจิตร	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถให้สำเร็จลุล่วง
บังเกิดประโยชน์แก่นักเรียน โรงเรียน และราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เมษายน พ.ศ.2565



(นายปราโมทย์ บุญสมนึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งพระ

**แบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งพระ
ภาคเรียนที่.....ประจำปีการศึกษา**

คำชี้แจง ผู้นิเทศแบบนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

โดยการสอบถามครูผู้รับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพตามรายการนิเทศดังนี้

ระดับการปฏิบัติ 1 หมายถึง น้อยที่สุด 3 หมายถึง ปานกลาง 5 หมายถึง มากที่สุด
2 หมายถึง น้อย. 4 หมายถึง มาก

รายการนิเทศ ติดตาม	การปฏิบัติ					หลักฐาน
	1	2	3	4	5	
1.ด้านคุณภาพผู้เรียน						
1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร						
1.1.1 มีแผนการยกระดับการพัฒนาการระดับปฐมวัย						
1.1.2 มีแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.2. เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายห้องเรียนคุณภาพ 5 ทักษะ						
1.2.1 มีแผนการยกระดับทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย						
1.2.2 มีแผนการยกระดับทักษะการคิดคำนวณ						
1.2.3 มีแผนการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ						
1.2.4 มีแผนการยกระดับทักษะการคิดขั้นสูง						
1.3 ทักษะวิชาการ						
1.3.1 มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET						
1.3.2 มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET						
1.3.3 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล						
1.3.4 มีรายงานผลการทดสอบ O-NET						
1.3.5 มีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT						
1.3.6 มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ NT						
1.3.7 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล						

รายการนิเทศ ติดตาม	การปฏิบัติ					หลักฐาน
	1	2	3	4	5	
1.3.8 มีรายงานผลการทดสอบ NT						
1.3.9 มีแผนยกระดับความสามารถในการอ่าน RT						
1.3.10 มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบการอ่าน RT						
1.3.11 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล						
1.3.12 มีรายงานผลการทดสอบการอ่าน RT						
1.4 ทักษะชีวิต						
1.4.1 ผู้บริหารศึกษาการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ						
1.4.2 ผู้บริหารร่วมวางแผนพัฒนากับครูและชุมชน						
1.4.3 ผู้บริหารสร้างชี้แจง ทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะอาชีพ						
1.4.4 ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ให้เห็นความสำคัญของทักษะชีวิต						
1.4.5 ครูมีแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต						
1.4.6 ผู้เรียนมีแบบวิเคราะห์ตนเองที่สะท้อนตัวตนอย่างมีเหตุผล						
1.5 ทักษะอาชีพ						
1.5.1 มีนโยบายการพัฒนาทักษะวิชาชีพทุกช่วงวัย						
1.5.2 มีการจัดการเรียนรู้ทักษะวิชาชีพ						
1.5.3 มีวิสัยทัศน์พัฒนาทักษะอาชีพผู้เรียนทุกช่วงวัย						
2. ด้านการยกระดับคุณภาพผู้บริหารและครู						
2.1 การยกระดับคุณภาพผู้บริหารและครู						
2.1.1 ผู้บริหารมีแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN						
2.1.2 ครูมีแผนพัฒนาตนเอง ID PLA						
2.1.3 ผู้บริหารมีรายงานผลการพัฒนาตนเอง						
2.1.4 ครูมีรายงานผลการพัฒนาตนเอง						
2.2 ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						
2.2.1 ครูมีผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้						

รายการนิเทศ ติดตาม	การปฏิบัติ					หลักฐาน
	1	2	3	4	5	
2.2.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning						
3. ด้านหลักสูตร						
3.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
3.1.1 มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา						
3.1.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา						
3.2 การนำหลักสูตรไปใช้						
3.2.1 ครูร้อยละ 100 ศึกษาหลักสูตร และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้						
3.2.2 ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ วัดและประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร						
4. ด้านการมีส่วนร่วมและพัฒนโครงสร้างสถานศึกษาของโรงเรียน						
4.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้						
4.1.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน						
4.1.2 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับบริการชุมชน						
5. นโยบายและจุดเน้น สพฐ.						
5.1 ความปลอดภัย						
5.1.1 มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย						
5.1.2 ดำเนินการตามระบบ MOE Safety Center						
5.1.3 ผู้บริหารและครูมี App: MOE Safety Center						
5.2 โอกาส						
5.2.1 มีแผนแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนฯ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน						
5.2.2 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
5.2.3 ดำเนินการตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน						
5.3 คุณภาพ						
5.3.1 มีแผนแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนฯ เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน						
5.3.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะ						
5.3.3 ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย						

รายการนิเทศ ติดตาม	การปฏิบัติ					หลักฐาน
	1	2	3	4	5	
5.4 ประสิทธิภาพ						
5.4.1 มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับชั้น						
5.4.2 มีการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ						

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)

